



LA COGNIZIONE NUMERICA NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

a cura di Cristina Mazzi e Chiara Renzetti

Valtiberina, 27 marzo 2023

INDICE

1. Attività di routine	3
2. Attività "lineare"	13
3. Conclusioni	21
4. Bibliografia	23

1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche "lineari", ma anche con le

routine

che svolgono una **funzione di regolazione dei ritmi della giornata** e si offrono come "**base sicura**" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

Attività di routine



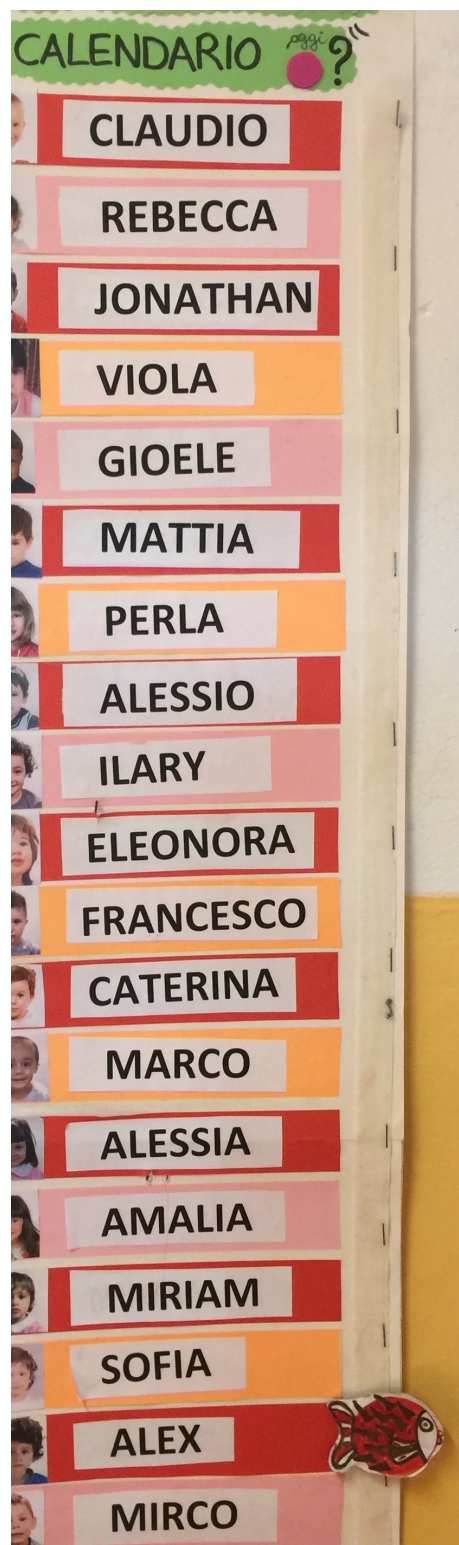
Momenti che si presentano nell'arco della giornata in maniera costante.

Consentono di tenere insieme apprendimento e vita.

Per il bambino la routine non è noiosa ripetizione di gesti e azioni, ma l'incontro con un tempo conosciuto e sicuro, che lo fa stare bene e un tempo atteso e previsto, che fornendo sicurezza, invita all'esplorazione e alla ricerca.



1. ATTIVITÀ DI ROUTINE



Il Calendario





1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

Il Calendario





1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

Il Calendario è l'attività ricorsiva per eccellenza, che tocca tutti i processi cognitivi utili per la costruzione della conoscenza numerica:

- ★ i processi lessicali
- ★ i processi semantici
- ★ i processi pre-sintattici
- ★ il counting

È un'attività altamente motivante per i bambini e se articolato in modo significativo da investire tutte le competenze, risulta strumento efficace sia per lo sviluppo di quest'ultime da parte degli alunni, sia per l'osservazione da parte dei docenti.



1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

1, 2, 3... Apparecchiamo!





1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

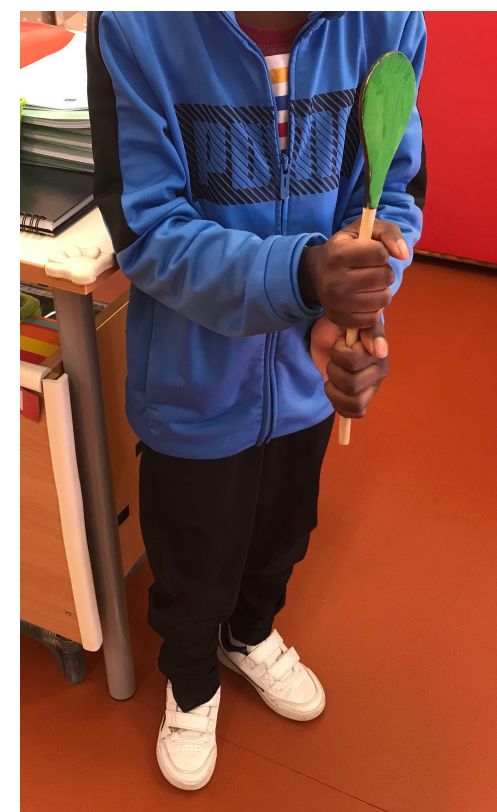
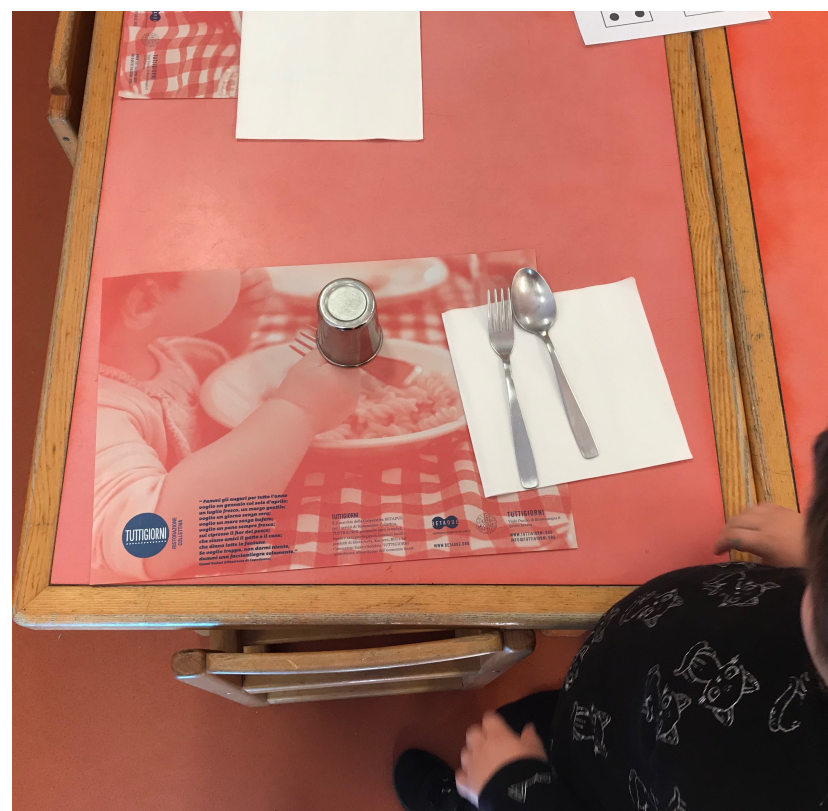
1, 2, 3... Apparecchiamo!





1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

1, 2, 3... apparecchiamo!



1. ATTIVITÀ DI ROUTINE

“1, 2, 3... Apparecchiamo” è un esempio di attività, che rimanda all’idea della matematica come esperienza di vita quotidiana.

Oltre ad essere ricorsiva e a favorire lo sviluppo dei processi implicati nello sviluppo della cognizione numerica, è un’attività in cooperazione e inclusiva.

2. ATTIVITÀ "LINEARE"



1. ATTIVITÀ "LINEARE"

Nella scuola dell'infanzia è importante dare anche spazio alle attività "lineari", per offrire la possibilità ai bambini di esprimersi, raccontare, conoscere e rielaborare attraverso esperienze nuove, diverse e creative.

Partendo da storie, filastrocche, canzoncine... possiamo strutturare UdA atte allo sviluppo delle abilità di calcolo, ma anche più ampie, che possano investire anche alcuni o tutti i Campi d'Esperienza.



2. ATTIVITÀ "LINEARE"





2. ATTIVITÀ "LINEARE"

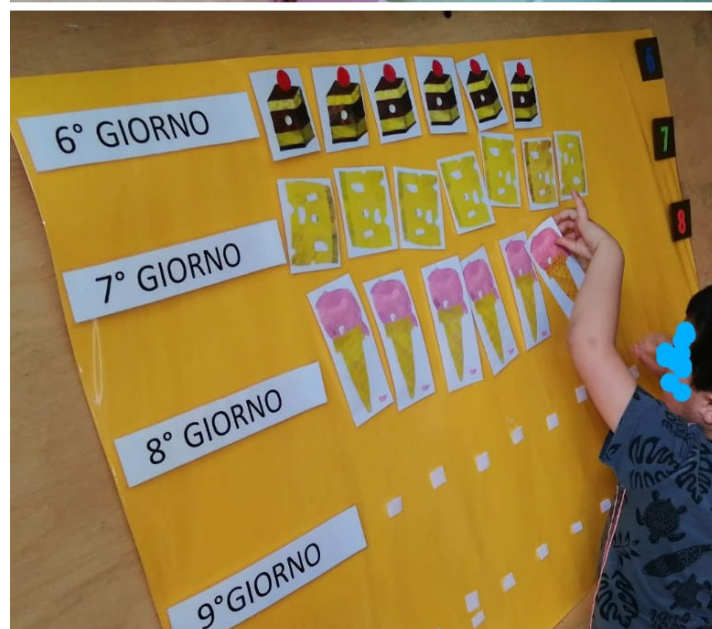
"Il piccolo grande Bruco Maisazio"





2. ATTIVITÀ "LINEARE"

"Il piccolo grande Bruco Maisazio"





2. ATTIVITÀ "LINEARE"

"Il piccolo grande Bruco Maisazio"





2. ATTIVITÀ "LINEARE"

"Il piccolo grande Bruco Maisazio"





2. ATTIVITÀ "LINEARE"

"Il piccolo grande Bruco Maisazio"



3. CONCLUSIONI



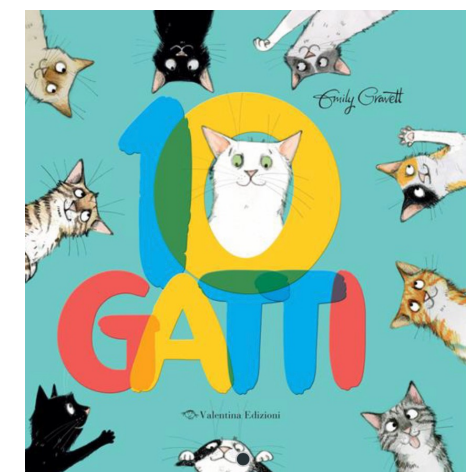
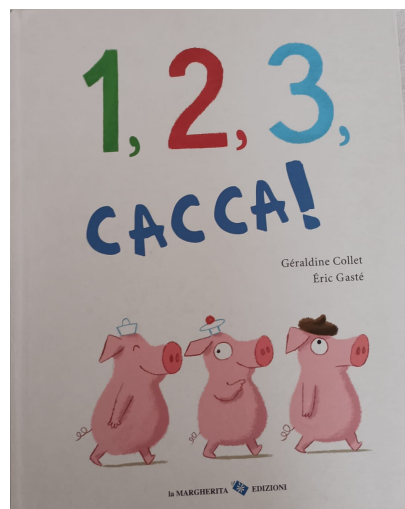
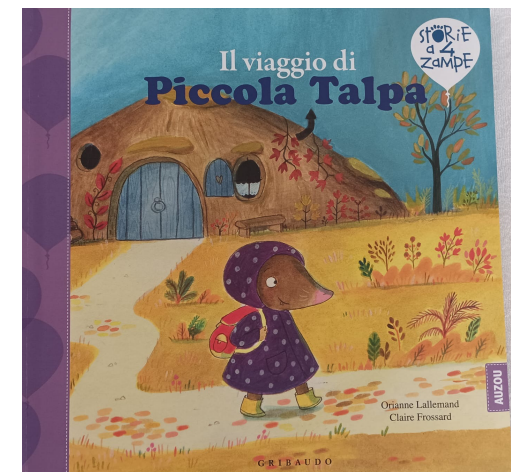
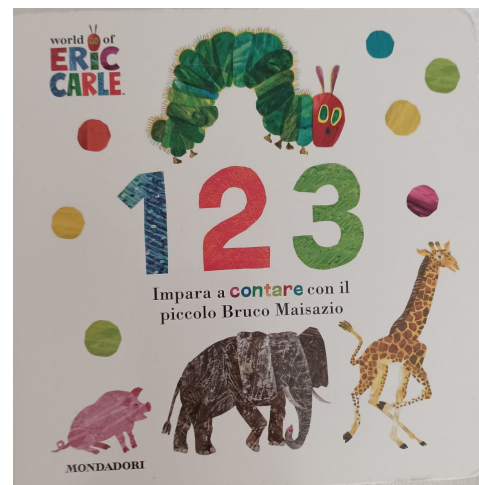
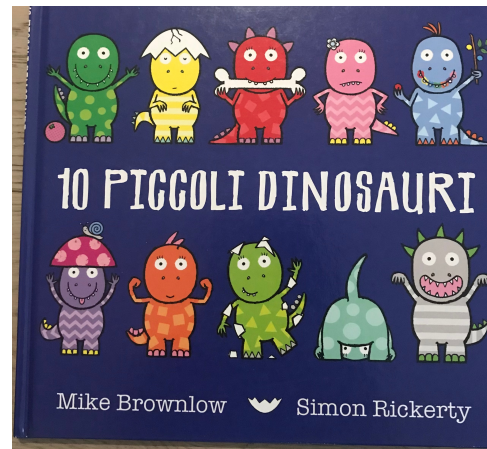
3. CONCLUSIONI

- ☑ La competenza nel calcolo è una conquista che prende inizio molto prima dell'ingresso alla scuola primaria, infatti i primi cinque anni di vita del bambino sono fondamentali anche per lo sviluppo della Cognizione Numerica.
- ☑ La matematica non è solo un lavoro di carta e penna, ma anche un'esperienza di vita quotidiana.
- ☑ Dare ai bambini l'opportunità di vivere e apprendere la matematica attraverso il gioco, li aiuta a costruire l'interesse verso l'apprendimento futuro e a sviluppare un'idea positiva della materia.

4. BIBLIOGRAFIA



4. BIBLIOGRAFIA



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!